# Globales Lernen in der eigenen Bildungsarbeit

SARAH BÖGER

www.sarah-boeger.eu

# Ablauf/Elemente im Globalen Lernen

- Check-In
- Input/Arbeit mit Materialien
- Austausch
- Reflexion
- Check-Out

# Check-In

Wie ist mein Energielevel gerade?

# Warum Globales Lernen?

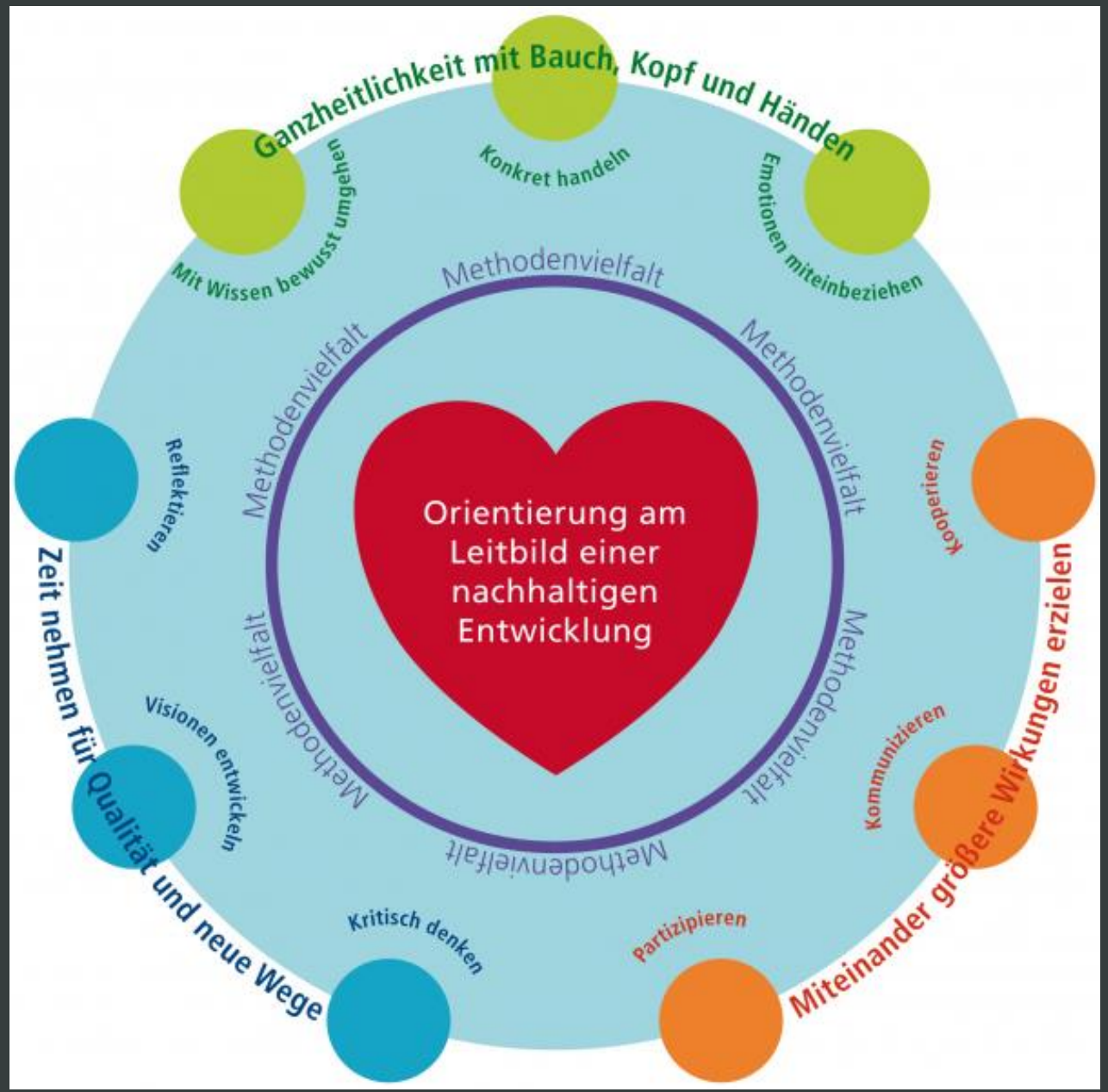
Notwendigkeit einer Entwicklung im menschlichen Bewusstsein hinsichtlich globalverträglicher und globalverantwortlicher Denkstrukturen, Wertvorstellungen und Lernformen

Transformation pädagogischen Denkens und Handelns im Kontext einer sich globalisierenden Gesellschaft.

Persönlichkeitsbildung

herkömmliche Lern- und Erziehungsformen ungeeignet für das Erlernen verantwortungsvollem und machtkritischem Handeln im Sinne einer Nachhaltigen Entwicklung

siehe: Was ist Globales Lernen? ... und was ist es nicht?! von Neda Forghani




# Aspekte einer Bildung für nachhaltigen Entwicklung

*Quelle: Bundjugend - (Stelzer, Garcyk, Streissler)*

# Partizipation & Interaktion

- alle können mitmachen (Was braucht es dafür?)
- es gibt verschiedene Zugänge zu einem Thema (Methodenvielfalt)
- es gibt unterschiedliches Erfahrungs- und Vorwissen
- Fehlerfreundlichkeit und Akzeptanz von Grenzen
- Raum für Vielfalt im Denken
- machtkritische Herangehensweisen zulassen

→ diversitäts- und diskrimierungssensibel

→ eigene Haltung (selbst als Lernende, zu Kritik und Feedback einladen)




Quelle: https://diversity-netzwerk.charite.de/diversity_begriffsbestimmung/

# Zitrone

Was assoziierst du mit einer Zitrone?

# Kopf - Herz-Hand

Verstehen, Fühlen, Handeln







# Wissen

- Welche Zugänge gibt es zu einem Thema in der Gruppe?
- Was wissen einzelne Teilnehmende über das Thema?
- Was hat das Thema mit uns selbst zu tun?
- Welche weiteren Themen assoziieren wir mit dem Thema?

# Wissen über Zitronen

# Menti-Umfrage

Menti.com
Code: 5381 2349

# Menti-Umfrage

Menti.com
Code: 1640 3128



# Geschichte

Was ist die Entstehungs- und Verbreitungsgeschichte?
Wie wird auf das Thema in unterschiedlichen Regionen und Kontexten geblickt?
Wie ist das Thema im kolonialen Kontext einzuordnen?

# Gegenwart

Wie ist der aktuelle Stand?
Welche kolonialen Kontinuitäten oder Brüche gibt es?

# Perspektivenvielfalt

- **Perspektiven aus dem Globalen Süden:** Ist unser Wissen eurozentristisch oder binden wir außereuropäische Perspektiven ein?
- **Interdisziplinarität:** Aus welchen fachlichen Perspektiven kann das Thema behandelt werden?
- **De-zentralisierung:** “denen zuhören, die nie zuvor gehört wurden.” - Geschichten der Betroffenen und der Widerständigen, der Indigenen, Schwarzen und Menschen of Color (Lucia Muriel)

# Dimensionen




*Quelle: hitech.bfh.ch*

# Rassismus und Kolonialismus als grundlegende Verhältnisse für Ausbeutung und Machtverhältnisse

- Wirtschaftliche und politische Globalisierung sind historisch bis in die Gegenwart untrennbar mit Kolonialismus und Rassismus als dessen Rechtfertigung verbunden
- Die aktuelle Situation ist postkolonial, d.h. koloniale Kontinuitäten (und Brüche) müssen mitbetrachtet werden
- Kolonialismus und Rassismus sind sehr gewaltvolle Themen, die gut begleitet werden müssen.

# Stolperfallen

- Algorithmen beeinflussen die Auswahl von Quellen und Informationen bei Onlinerecherchen
- Expertise anerkennen - insbesondere aus dem Globalen Süden: “Sind wir bereit, wirklich zuzuhören – und das ohne die gehörten Stimmen in Frage zu stellen? Ohne westliche Quellen als vertrauenswürdiger einzustufen? Gelingt das Zuhören auf Ohrenhöhe?” [aus kribi: Meine Welt - Unsere Welten]
- Methoden und Inhalte sind nicht inklusiv

# Grundsätze

**Vertraulichkeit**: Was hier gesagt wird, bleibt hier!

**Offenheit**: offen für Neues und Anderes, keine Vor-/Verurteilung

**Fehlerfreundlichkeit:** zugeben können und daraus lernen

**Von Vielfalt ausgehen**:

- unterschiedliche Pronomen und Zuschreibungen beachten
- unterschiedliche Perspektiven, Hintergründe und Erfahrungen respektieren und akzeptieren
- unterschiedlichen Wissens- und Erfahrungsstand voraussetzen
- ggf. Nachfragen, aber: Grenzachtung bei Nachfragen, Ratschlägen und Kommentieren

**Selbstverantwortung**:

- Freiwilligkeit des Mitmachens und Informationen
- Bei Problemen ansprechen
- Trigger Warnung: Diskriminierungen verschiedenster Art werden als Thema besprochen

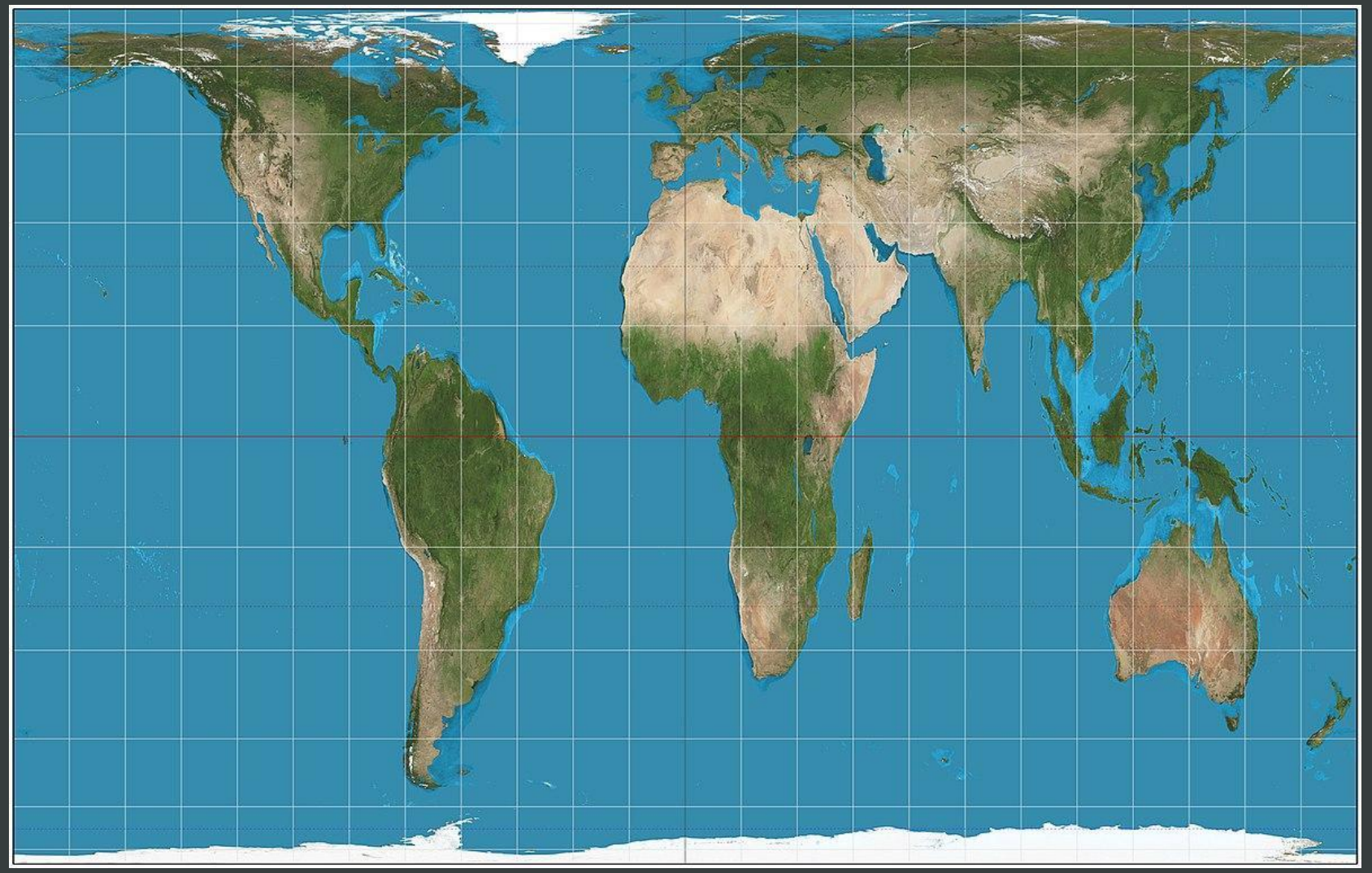
*[Übernommen von Bi+ Göttingen]*

# Was braucht rassismus- und kolonialkritische Bildungsarbeit?

*Diskutiert am Beispiel von der Thematisierung von „Zitronen“, wie Globales Lernen rassismussensibel und kolonialkritisch aussehen kann.*

- *15 Minuten Zeit in der Gruppe*
- *Anschließend gemeinsames Sammeln*

# Weltkarte: Peters-Projektion vs. Mercator-Projektion



ENGAGEMENT GLOBAL

# PERSPEKTIVEN WECHSELN!

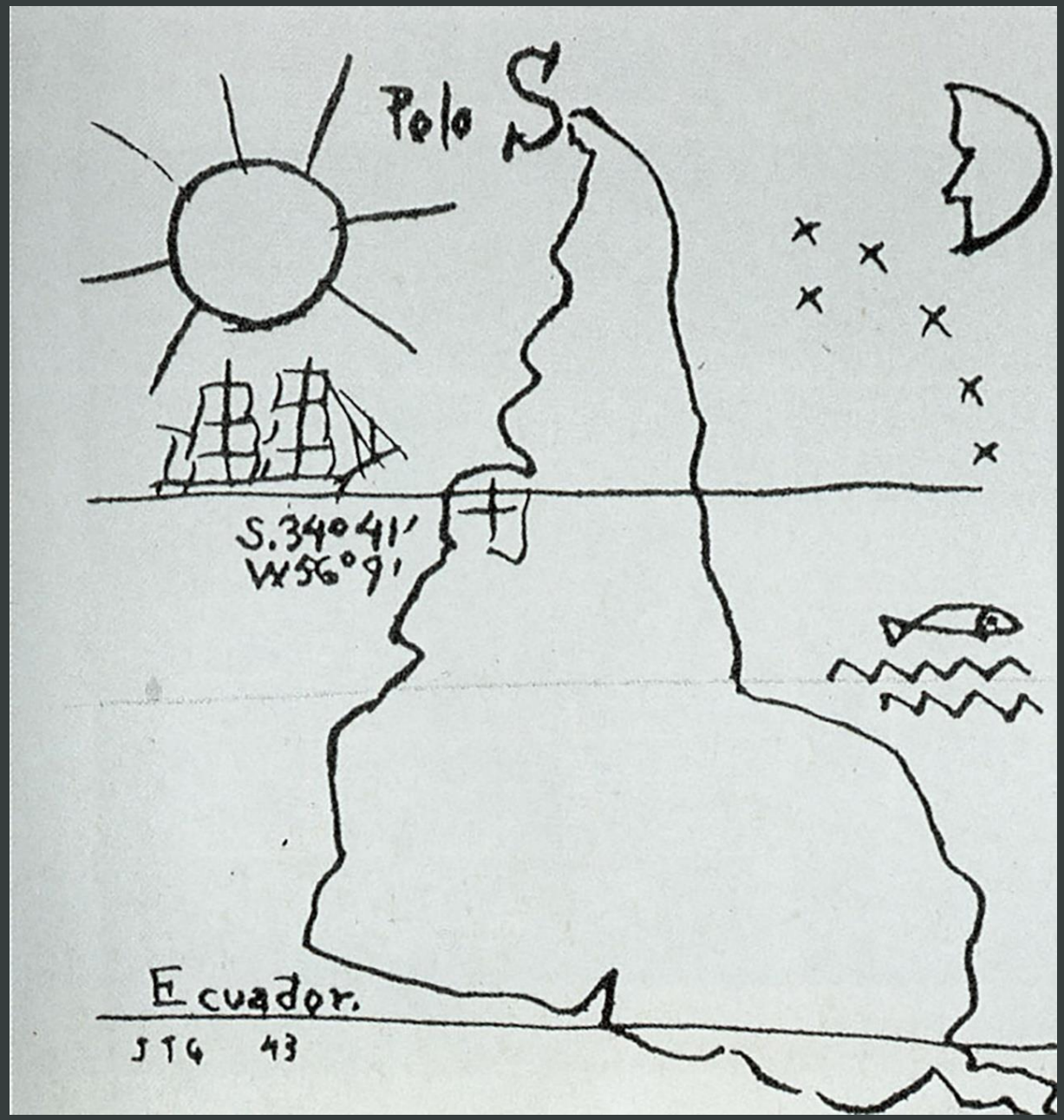


PERSPEKTIVEN WECHSELN!

# Eine gezeichnete Blume ist keine Blume

## Reflexionen zur pädagogischen Arbeit mit Weltkarten

Von Yili Rojas




Joaquín Torres-García, „América Invertida“ (Inverted America / Umgedrehtes Amerika), 1943

# Zurück zur Zitrone

Google

zitronenplantage

Alle | Bilder | Maps | Videos | Shopping | Mehr | Suchfilter

Sammlungen | SafeSearch

amalfi | limone | italien | mallorca | spanien | gardasee | catania | sizilien | zitronenplantage mallorca | zitronenbaum | zitronenbäume | ernte mangel


iStock
Zitronenplantage - Bilder und Stockfoto...


beautyressort
ecovinyassa-zitronenplantage-mallorca...


Westend61
Italien, Kampanien, Amalfi, Valle delle F...


Lubera
Das Land, wo die Zitronen blühen -...


iStock
Zitronenplantage - Bilder und Stockfoto...


Alamy
Das Foto zeigt Zitro...


beautyressort
ecovinyassa-zitronenplantage-mallorca...


Getty Images
218 Zitronenplantage Bilder und F...


Pitopia
Bildagentur Pitopia - Bilddetails - Zitr...


Fotocommunity
Zitronenplantage bei Neapel im Apr...


Adobe Stock
Zitronenplantage am Fuße des schn...


Mallorca Magazin
Zitrusbauern lassen Früchte auf Mallorca li...


CC-Villas
Zitrusgarten - Hesperiden Ausstellung in Pesci...


Alamy
Das Foto zeigt geer...


Getty Images
218 Zitronenplantage Bilder und Fotos - ...


iStock
Lemon Tree Stockfoto und mehr Bilder v...


WELT
Italien: Im Zeichen der Zitron...


beautyressort
For the love of lemon...


Alamy
Zitronenbäume auf einer Zitronenplant...

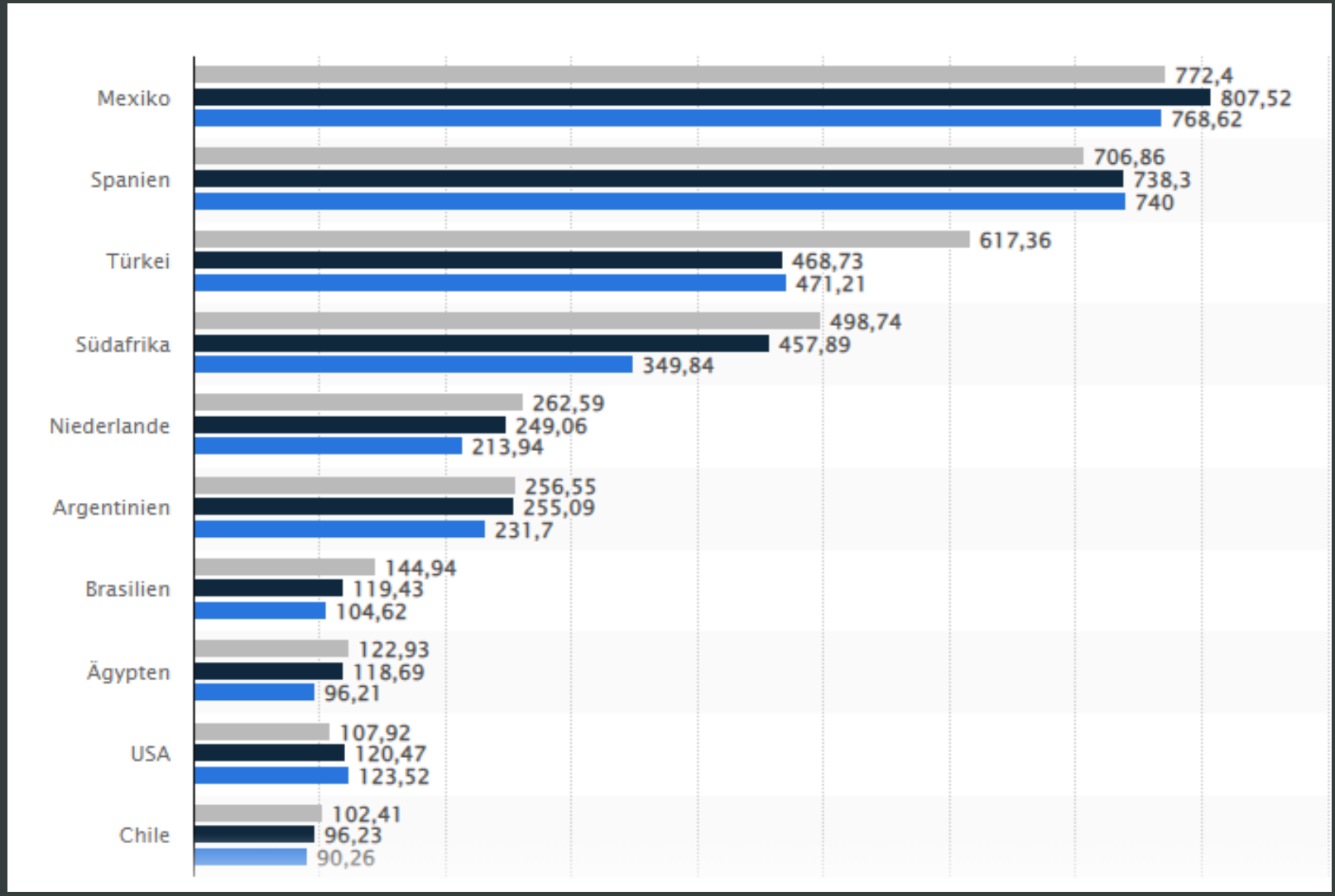

F1online.de
Reife gelbe Bio-Zitr...


Pitopia
Bildagentur Pitopia -...


Regional und Handgemacht
Bio-Zitronen aus Italien I Ein Interview...

**Führende Exportländer von Zitronen und Limetten weltweit nach Ausfuhrmenge in den Jahren 2019 bis 2021**

*(in 1.000 Tonnen)*



Anbau von Zitrusfrüchten und Mandeln

# Für unser Obst trocknet Spanien aus

Bewässerung von Zitrusfrüchten und Mandeln für Deutschland kostet im Ausland viel Wasser. Der WWF fordert, heimische Alternativen zu fördern.



Brauchen viel Wasser: Zitronen an einem Baum auf Mallorca Foto: Gueffroy/imago

Öko / Konsum 3. 9. 2021, 14:04 Uhr




**JOST MAURIN**
Redakteur für Wirtschaft und Umwelt


**THEMEN**

#Landwirtschaft, #Wasser, #WWF, #Spanien, #Kalifornien

BERLIN *taz* | Um die Menschen in Deutschland zu ernähren, verbrauchen andere Staaten große Mengen Wasser für die künstliche Bewässerung von Pflanzen. Die Umweltorganisation WWF bezifferte die Menge in einer am Donnerstag vorgestellten Studie auf jährlich 2,4 Milliarden Kubikmeter – so viel wie der Chiemsee. Am meisten Wasser wird laut WWF für Zitrusfrüchte, Reis und Mandeln eingesetzt.

Besonders Zitrusfrüchte und Mandeln stammen aus trockenen Regionen wie Spaniens Mittelmeerküste oder Kalifornien, wo das Risiko für Wasserknappheit hoch sei. Aus solchen Gebieten kommen

# Emotionen

## Wie fühlt es sich an? Was macht es mit mir?

# Content Warning

Achtung: Im folgenden Film wird Rassismus reproduziert!

SPIEGEL TV

MAGAZIN

**Was macht es mit dir, dieses Video anzuschauen?**
**Welche Gefühle werden ausgelöst?**

Schreibe Wörter in den Chat, die dir dazu einfallen.

# Was war problematisch an der Darstellung?

# Handlungsmöglichkeiten

Wie können wir ein aktives Handeln im Umgang mit globalen Herausforderungen fördern?

# Was bewegt uns zu einem Handeln für Nachhaltige Entwicklung?

# METHODEN

World Café

Markt der Möglichkeiten

Social Media Content erstellen

Ausstellung erstellen

Best-Practices-Beispiele

…

# Check-Out

Was nehme ich aus diesem Workshop mit?

# Quellen

# Quellen & Tipps

- Broschüre "Meine Welt - unsere Welten. Dekoloniale Perspektiven und Ansätze im Globalen Lernen."
- Eine gezeichnete Blume ist keine Blume - Reflexionen zur pädagogischen Arbeit mit Weltkarten Von Yili Rojas S. 23 - 27 in "Meine Welt - unsere Welten. Dekoloniale Perspektiven und Ansätze im Globalen Lernen."
- Portal Globales Lernen - Materialsammlung: https://www.globaleslernen.de/de
- Was ist Globales Lernen? ... und was ist es nicht?! von Neda Forghani
- Diskussionspapier 2018 VENRO: Globales Lernen - Wie transformativ ist es?

- Statista: Führende Exportländer von Zitronen und Limetten weltweit nach Ausfuhrmenge in den Jahren 2019 bis 2021
- taz-Artikel: Für unser Obst trocknet Spanien aus
- Broschüre: Mit kolonialen Grüßen

# Empfehlungen aus dem Chat

- **www.globate.org:** Themen, Filme und Debatten rund um die Globalisierung
- https://www.shamengo.com/
- SWR: Zitronen vs. Rassismus: Wie baue ich meine Vorurteile ab?

# Dankeschön!

SARAH BÖGER

www.sarah-boeger.eu